

**Республиканский конкурс
«Лучший педагог по обучению
основам безопасного поведения на дорогах»**

**Методическая разработка
Конспект занятия «Путь к безопасности»**

**Номинация «Лучший руководитель отряда юных инспекторов
движения».**

Целевая аудитория 8-11лет

**Автор-составитель: Захарова Лилия Камиловна
учитель начальных классов, руководитель отряда ЮИД
МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ»
Пестречинского муниципального района**

2026год

1. Пояснительная записка или введение

Данный методический материал, озаглавленный «Путь к безопасности», представляет собой комплексный подход к обучению безопасному поведению на дорогах. Его создание обусловлено необходимостью реализации Программы формирования безопасного поведения на дорогах, разработанной для учащихся МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ» Пестречинского муниципального района. Разработка тщательно адаптирована к возрастным особенностям школьников и предлагает структурированную систему рекомендаций, направленных на углубление знаний и совершенствование практических навыков безопасного участия в дорожном движении.

1.1. Краткое обоснование выбора темы методической разработки (актуальность)

"Жизнь – величайшая ценность", – утверждал Н.А. Островский. Жизнь ребенка бесценна вдвойне, ведь он только начинает свой путь, осваивая мир и формируя навыки безопасного поведения. Наша задача, взрослых, – заложить фундамент этих знаний. Современность диктует острую необходимость обучения детей и взрослых основам безопасности на дорогах и Правилам дорожного движения. Этот процесс должен начинаться с дошкольного возраста и продолжаться на всех этапах развития.

Педагоги и родители призваны не только защищать ребенка, но и готовить его к встрече с потенциально опасными ситуациями. Нормы поведения станут эффективными лишь тогда, когда ребенок осознает их и примет.

В условиях интенсивного дорожного движения недостаточно просто научить ребенка следовать светофору; важно развить у него способность "читать" улицу. Незнание Правил дорожного движения и правил пользования общественным транспортом – одна из ключевых причин ДТП с детьми.

Раннее информирование детей о правилах поведения на улице и во дворе значительно снижает риск несчастных случаев.

1.2. Целевая аудитория

Ученики школьного возраста 1-4 класс, ЮИДовцы.

1.3. Роль и место мероприятия в системе педагогического работника (связь с другими мероприятиями, субъектами образовательного процесса и дисциплинами)

Методическая разработка практических занятий "Путь безопасности" может быть использована:

- в совместной образовательной деятельности взрослых и детей школьного возраста;
- в развлекательных и других развлекательных мероприятиях;
- в совместной деятельности дошкольных учреждений и школ.

Для проведения практических занятий в каждой школе необходимо организовать центр детской активности для формирования у детей элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения у школьников, который будет оснащен дорожной разметкой, моделями

транспортных средств, дорожными знаками. Теоретический материал должен быть закреплен практическим моделированием ситуаций в центре безопасности детей.

Родители (законные представители) обучающихся могут привлекаться к организации и проведению практических занятий в качестве обычных участников образовательных отношений.

1.4. Цель, задачи, планируемые результаты

Цель:

- Сформировать у детей школьного возраста четкое представление о правилах дорожного движения, заложив основу для их безопасного поведения.
- Вооружить юных участников дорожного движения необходимыми знаниями, умениями и навыками для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах.

Задачи:

- Создать стимулирующую среду, где дети смогут активно осваивать правила дорожного движения, используя возможности развивающего предметно-пространственного окружения и тесное сотрудничество школы с общественностью.
- Активно применять игровые формы работы для отработки и закрепления у детей навыков безопасного поведения в дорожной среде.
- Развивать у детей понимание того, какие факторы способствуют их здоровью и безопасности, и воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Планируемые результаты

В результате обучения у детей будет сформировано целостное представление о городском пространстве, включая его основные элементы, такие как площадь и улица. Они научатся различать типы дорожных знаков — предупреждающие, запрещающие и информационные, углубляя свои знания о правилах дорожного движения. Дети поймут важность этих правил для обеспечения безопасности и осознают свою ответственность как участников дорожного движения. Будет сформировано понимание роли дорожной полиции в поддержании порядка на дорогах. Особое внимание будет уделено развитию культуры поведения в общественных местах, на улицах и в общественном транспорте. Кроме того, предполагается развитие у детей навыков ориентирования в пространстве, в частности, способности самостоятельно строить маршруты, например, от дома до школы.

1.5. Форма проведения мероприятия и обоснование ее выбора.

занятие будет реализовано в интерактивном и практико-ориентированном ключе, что включает:

Отработку навыков: Практические упражнения с применением игрового инвентаря согласно нормам ПДД.

Стимулирование знаний: Конкурсы, состязания и викторины для лучшего усвоения правил дорожного движения.

Разнообразие методов: Настольные, дидактические и активные игры, а также познавательные беседы.

Индивидуальное планирование: Составление маршрутных карт «Дом – Школа».

1.6. Педагогические технологии, методы приемы используемые для достижения планируемых результатов.

- Педагогические технологии: « Социограмма подходов к учителю» А.П.Ершова, В.М.Букатова; информационно – коммуникативные технологии;
- Методы: визуальный , вербальный, практический, игровой;
- Приемы: демонстрация действий, пример взрослого и детей, разыгрывание ситуаций, моделирование, дидактическая игра, создание игровой ситуации.

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения занятия (кадровые, методические, материально – технические информационные и др.)

Кадровые ресурсы.

Педагогические работники общеобразовательного учреждения (учителя начальных классов и предметники); инспектор по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), обеспечивающий взаимодействие с ГИБДД и координацию профилактических мероприятий.

№ п/п	Автор / Тип материала	Наименование	Издательство / Источник, год
1	Е. Р. Никитина	«Дорожная грамота»: беседы о правилах дорожного движения с детьми начальной школы	Москва, пр-т Мира, д. 101, 2016–2017 гг.
2	Интерактивная игра	Викторина «Изучаем ПДД»	Китай, апрель 2021 г.
3	Обучающая игра	Игра-домино «Дорожные знаки»: пособие для изучения дорожных знаков	ООО «Задира-Плюс», Россия, апрель 2019 г.
4	Методические рекомендации	«Повышение безопасности дорожного движения» (сборник методических материалов)	2013–2020 гг.

Методические ресурсы

Для эффективной организации учебно-воспитательного процесса используются современные методические материалы и интерактивные обучающие пособия:

Материально-технические ресурсы

Образовательный процесс оснащён комплексом специализированного оборудования и наглядных пособий, способствующих формированию устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах:

учебно-игровой комплект «Безопасная дорога» (включает модели проезжей части, фигурки пешеходов и транспорта, светофоры);

комплект дорожных знаков (миниатюрные модели основных дорожных знаков для практических занятий);
серия обучающих плакатов формата А2 с тематикой ПДД (правила для пешеходов, велосипедистов, пассажиров);
расходные материалы для творческой деятельности (набор фломастеров, маркеров, цветной бумаги);
мультимедийное оборудование (персональный компьютер с доступом в интернет, проектор и экран) для демонстрации обучающих видео, презентаций и интерактивных тренажеров по ПДД.

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризирующего безопасность дорожного движения.

Методическая разработка «Путь к безопасности» предназначена для организации занятий по формированию необходимых знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах у детей школьного возраста. Разработка может быть использована учителями, общественными инспекторами по профилактике дорожно – транспортного травматизма при организации совместной деятельности взрослых и детей, при организации досуга.

2. Основная часть

Конспект занятия «Путь к безопасности»

Цели:

- *пропаганда знаний по правилам дорожного движения;*
- Формирование культуры безопасного поведения;
- Практическое применение знаний ПДД;
- Стимулирование развития творческого потенциала;
- Вовлечение старшеклассников в образовательно-воспитательную деятельность с младшими школьниками.

Оборудование: мультимедийный проектор , презентация , маршрутные листы с заданиями, музыкальное сопровождение к физминутке.

2.1. Описание хода проведения занятия

1. Вступительное слово:

Учитель: Мы живем в небольшом, но красивом селе. По его улицам движется много легковых и грузовых автомобилей, автобусов. Человек, существо по своей природе тревожное и суетливое, постоянно куда-то стремится: едет, идет,



летит, в общем, пребывает в вечной спешке.

Однако чрезмерная торопливость, особенно в условиях городской суеты с ее интенсивным транспортным потоком, несет в себе серьезную опасность.

Исторически, люди передвигались исключительно пешком, но этот способ был не только медленным, но и крайне непрактичным. Вследствие этого, они начали использовать лошадей, а затем перешли к повозкам, саням и каретам (Слайд №2). Те, кто перемещался таким образом, стремились к скорости, но их движение осложняли пешеходы. Возничие часто кричали на прохожих и разгоняли их плетью. Те же, кто не успевал увернуться, рисковали попасть под копыта лошадей. Так зарождались первые дорожно-транспортные происшествия. Недовольство этим положением дел выразили русские цари Иван Алексеевич и Петр Алексеевич. Они приняли решение издать указ, который впоследствии был признан основополагающим документом, предвестником первых правил дорожного движения. Как же сделать жизнь пешеходов и водителей более безопасной? Достаточно лишь изучить и неукоснительно следовать всем установленным правилам дорожного движения.



2. Наш помощник – светофор:

К нам на урок заглянул особенный посетитель. Попробуйте угадать, кто бы это мог быть? (Слайд №3).

Зелёный, жёлтый, красный глаз.

Он каждому даёт приказ.

Внимание: глядит в упор

На вас трёхглазый (светофор).

Входит старшеклассник в костюме светофора:

Внимание!

Внимание!

С площадей

И с перекрестков

На вас глядит в упор

С виду грозный и серьезный,

Очень важный светофор.

Я и вежливый, и строгий,

Я известен на весь мир.

Я на улице широкой

Самый главный командир.

А вот и мои помощники.

Входят три ученика с жезлом регулировщика в руках. На груди у каждого – цветной круг, изображающий цвет светофора.

Ученик 1

Я могучий красный свет!
Ярче в целом мире нет.
Я — пожар, я — свет зари,
Увидав меня — замри!

Ученик 2

Я желтый цвет.
Перехода больше нет.
Не спешите, подождите,
Посмотрите на меня.
Не спешите, потерпите
До зеленого огня.

Ученик 3

Проходите — разрешаю.
Не беда, что я один.
Я надежно защищаю
От трамваев и машин.



Учитель: А знаете ли вы, ребята, как давно люди пользуются услугами светофора?

Впервые светофор для дорожного движения был применён в 1868 году в Лондоне на площади у здания английского парламента. Он подавал только две команды – «Внимание» и «Стой». Сигналы были раскрашены и сменялись вручную. Зелёный цвет означал, что путь свободен, красный – движение запрещено. Чтобы сигналы были видны в

темноте и непогоду, светофор усовершенствовали. В него был вмонтирован газовый фонарь, перед которым менялись красные и зелёные стёкла.

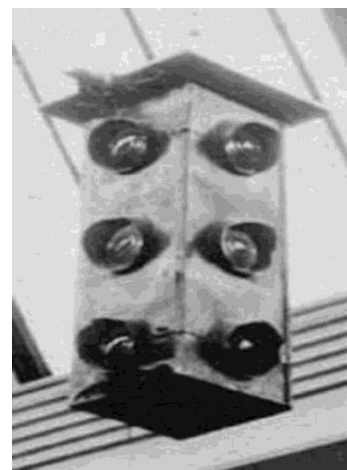
Первый трёхцветный светофор (с жёлтым сигналом) был установлен в 1918 году на улицах Нью-Йорка.

В нашей стране первый светофор установили 15 января 1930 года в Ленинграде (Санкт-Петербурге), а в Москве – 30 декабря того же года.

А в Перми трёхглазому труженику даже установлен памятник! *(Слайд 4)*.

Светофор: А давайте-ка, мои помощники, проверим, запомнили ли ребята, что нужно делать, когда на светофоре загорается красный, желтый или зеленый свет?

Становитесь все в круг, ребята!
Слушайте внимательно задание: если



загорится зелёный свет, вы все дружно будете шагать друг за другом, если желтый — вы маршируете на месте, а если красный — вы замираете и не шевелитесь. Приготовились!

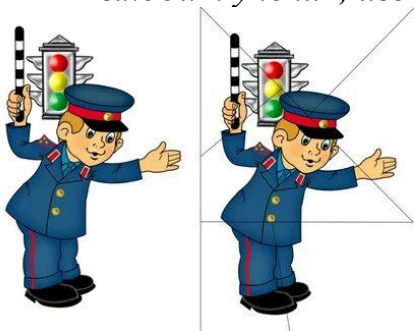
3.Игра «Красный, желтый, зеленый»

Ученики-помощники по очереди встают, когда его цвет называет светофор.

Светофор: Ребята, а если со мной случится беда, я сломаюсь, как вы думаете, кто может меня заменить? (Полицейский).

Светофор: Правильно! Постовой полицейский!

Выходит ученик, изображающий постового, в форме с жезлом в руке.



(Слайд 5).

Ученик-постовой:

Посмотрите: постовой

Встал на нашей мостовой.

Быстро руку протянул,

Ловко палочкой взмахнул...

Вы видали? Вы видали?

Все машины сразу встали!

Дружно встали в три ряда

И не едут никуда.

Не волнуется народ,

Через улицу идет.

И стоит на мостовой,

Как волшебник, постовой.

Все машины одному

Подчиняются ему,

Если сам не там, где надо,

Ты пойдешь через дорогу,

То тебя, храня порядок,

Вмиг свисток окликнет строго.

Ученик-постовой: Ребята, я хочу проверить, знаете ли вы правила дорожного движения. Я буду читать стихи, и если вы думаете, что сказанное относится к вам, скажите: "Это я, это я, это все мои друзья". И если то, что я говорю, не имеет к вам никакого отношения, вы молчите.

4.Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

- Кто из вас идет вперед

Только там, где переход? (Это я, это я, Это все мои друзья!)

- Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора?
Знает кто, что красный цвет –
Это значит: хода нет? (Это я, это я, Это все мои друзья!)
- Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой? (Это я, это я, Это все мои друзья!)
- Кто различает четко, ясно
Цвет зеленый, желтый, красный? (Это я, это я, Это все мои друзья!)
- Знает кто, что красный свет –
Это значит – хода нет. (Это я, это я, Это все мои друзья!)

5. Подготовка к работе в группах:

Учитель: Ребята, представьте, что мы идём по сказочной дороге. Вдруг у нас на пути встречается вот такой камень-указатель с надписями:

1. Ты - пешеход.
2. Ты - пассажир.
3. Ты - велосипедист.

(Слайд 6).

Вы хотите узнать, что скрывается на каждой дороге?

Тогда, давайте наш класс разделим на 3 группы.

Ребята из каждой группы получают задания, которые они должны выполнить.

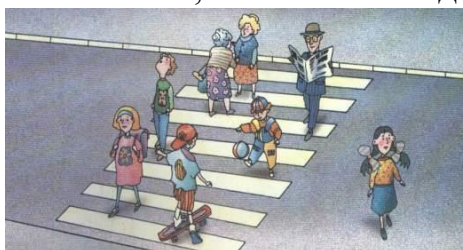
6. Самостоятельная работа в группах: *(на полученных маршрутных листах дети вписывают или отмечают правильные ответы)*

Задания для группы «Ты – пешеход»:

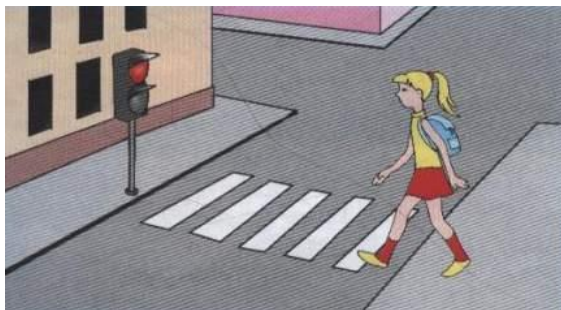
- Полосатая лошадка,
Но не та, что в зоопарке,
По ней люди все идут,
Её ...(зеброю) зовут.
- Как и где надо переходить улицу?
- Среди изображений дорожных знаков найдите обозначение пешеходного перехода.



- Посмотрите на рисунок и скажите, кто из пешеходов правильно переходит улицу, а кто нет.



- Выберите тот рисунок, на котором ребёнок знает правила перехода через дорогу.



Задания для группы «Ты – пассажир»:

- Что за чудо этот дом?
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,
А питается бензином. (Автобус.)
- Дом чудесный – бегунок –
На своей восьмёрке ног
День-деньской в дороге.
Бегаёт аллейкой
По стальным двум змейкам. (Трамвай).
- Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками. (Троллейбус).
- Посмотрите на знаки и расскажите, о чём они говорят?:



- Если вы выходите из автобуса и вам нужно перейти на противоположную сторону, с какой стороны вы обойдете автобус: спереди или сзади?

Выберите картинку с правильным ответом:

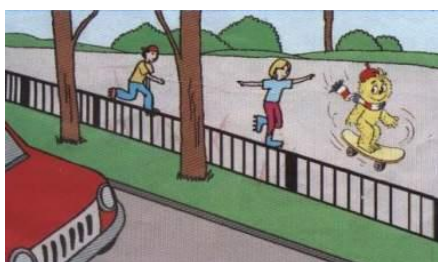
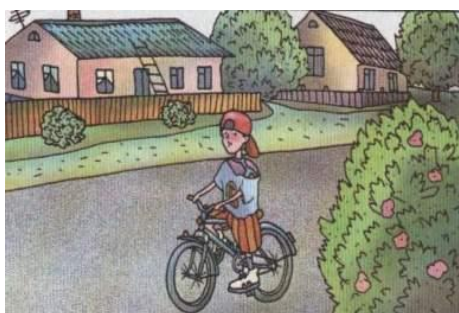


Задания для группы «Ты – велосипедист»:

- *Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём,
Только лучше правь рулём. (Велосипед)*



- Нужно ли велосипедисту знать правила дорожного движения?
- На каких коньках я могу кататься летом?
- Как называется доска на роликах ?
- Что означают эти знаки?
- Просмотрите рисунки и определите, кто из детей не знает правил дорожного движения?



7. Проверка работы в группах проводится с использованием мультимедийной презентации.

2.2. Методические советы по организации, проведению и подведению итогов занятия.

Прекрасно! Вы успешно освоили свой путь. Помогли ли вам в этом знания правил дорожного движения?

Наше село как волшебная карта! Дорожки и улочки сами ведут нас, а указатели у тротуаров шепчут: «Идите сюда!» Запомните самые важные пути — и сможете гулять без опаски. Если вы не уверены, как поступить, подъезжая к дороге, посмотрите вокруг: вас окружают дорожные знаки, которые обязательно подскажут правильное решение. Взрослые также всегда готовы помочь, не стесняйтесь обращаться к ним в случае затруднения.

2.3. Литература:

- Детская Энциклопедия №11 - 2007г. Азбука дороги.
- Познавательный журнал для мальчиков и девочек. В.В. Поляков.
- ОБЖ: Учебник для 3 класса. – М.: Дрофа; 1997.
- А. Гостюшин. Безопасное поведение. Часть 1. Рабочая тетрадь для 1-3 классов. В. Волина. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение. 1991.
- Е. Рейн. Этот страшный случай с Петей пусть узнают все на свете. – М.: Малыш; 1990.

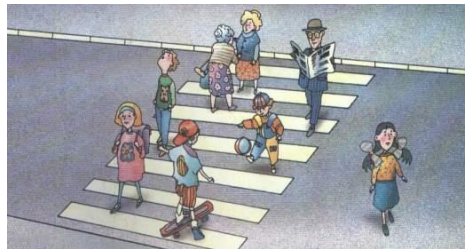
Маршрутный лист

Задания для группы «Ты – пешеход»:

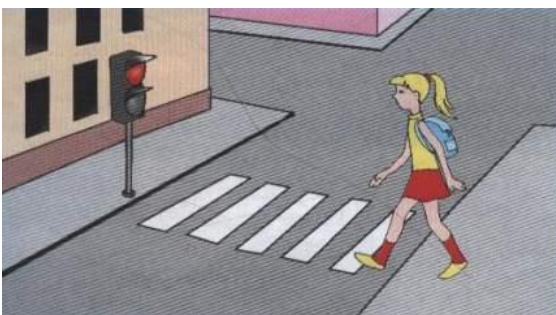
1. Полосатая лошадка,
Но не та, что в зоопарке,
По ней люди все идут,
Её ... (_____) зовут.
2. Как и где надо переходить улицу? _____
3. Среди изображений дорожных знаков найдите обозначение пешеходного перехода.



4. Посмотрите на рисунок и скажите, кто из пешеходов правильно переходит улицу, а кто нет.



5. Выберите тот рисунок, на котором ребёнок знает правила перехода через дорогу.



Маршрутный лист

Задания для группы «Ты – пассажир»:

1. Что за чудо этот дом?

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,

А питается бензином. (_____)

2. Дом чудесный – бегунок –

На своей восьмёрке ног

День-деньской в дороге.

Бегаёт аллейкой

По стальным двум змейкам. (_____).

3. Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками. (_____).

4. Посмотрите на знаки и расскажите, о чём они говорят?:



5. Если вы выходите из автобуса и вам нужно перейти на противоположную сторону, с какой стороны вы обойдете автобус: спереди или сзади?

Выберите картинку с правильным ответом:



Маршрутный лист

Задания для группы «Ты – велосипедист»:

1. Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём. (_____)

2. Нужно ли велосипедисту знать правила дорожного движения? _____

3. На каких коньках я могу кататься летом? Как называется доска на роликах ?

4. Что означают эти знаки?



5. Просмотрите рисунки и определите, кто из детей не знает правил дорожного движения?

